

**ДОШКОЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИП КОПЦЕВА И.Н.
(ДОЦ ИП Копцева И.Н.)**

Принято:
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Утверждено:
Приказом от 31.08.2023 г. № 114-ОД

Согласовано:
Советом родителей
ДОЦ ИП Копцева И.Н.
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

**Положение
о системе оценки индивидуального развития дошкольника**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями).
 - ФООП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
 - Приказом Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - Уставом Дошкольного образовательного центра ИП Копцева И.Н. (далее –ДОЦ ИП Копцева И.Н.).
 - Образовательной программой дошкольного образования ЧДОУ «Творец» (далее ОП ДО).
 - Дополнительными общеразвивающими программами.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольника

2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательного маршрута);
- Оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольника

3.1. Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 07.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется через наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности воспитателями всех возрастных групп и фиксируется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, оценка помогает выявить начальный уровень развития ребенка (группы детей), а во втором – наличие динамики его (их) развития.

3.4. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (способы установления и поддержания контакта, принятие совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (развитие детской инициативности, ответственности, умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.5. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику и скорректировать свои действия.

3.6. Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и педагогами Учреждения в электронном виде директору в Учреждении. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Контроль

4.1. Контроль оценки индивидуального развития детей осуществляется директором посредством:

- проведения ежедневного текущего контроля;

- организации тематического контроля;
- посещения занятий, организации режимных моментов и других видов деятельности;
- проверки документации.

5. Отчетность

5.1. Педагоги всех возрастных групп дошкольного учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами.

5.2. Директор, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете.

6. Документация

6.1. Материалы педагогической диагностики, инструментарий для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста образовательных стандартов – хранятся у педагогов, обновляются по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

Принято на педагогическом Совете

От 31.08.2023 г. № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИП КОПЦЕВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА, КОПЦЕВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА 25.05.24 20:49 (MSK) Сертификат 0112384C01B3B08296473E2A461E04F0EB